

РЕЗУЛЬТАТИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ „ДУМКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ”

Доповідач: **Кузьменко Олександр Михайлович**,
д. т. н., професор.

Співавтор: **Замковий Максим Юрійович**

регламент доповіді до 10 хв.

Дніпро, 2020



Загальні відомості

В опитуванні прийняло участь 319 респондентів НТУ „Дніпровська політехніка”, що складає 52% від загальної кількості науково-педагогічних працівників.

Метою соціологічного дослідження є фіксація та відстеження за сукупністю показників думки науково-педагогічних працівників університету стосовно питань дистанційної освіти в університеті.

Задачі соціологічного дослідження:

- визначити зміну рівня комунікації між викладачем та студентом;
- встановити актуальність дистанційного навчання сьогодні;
- зафіксувати думку викладачів щодо ефективності дистанційної форми освітнього процесу.



Загальні відомості (продовження)

Об'єктом дослідження виступають науково-педагогічні працівники НТУ „Дніпровська політехніка”.

Предметом дослідження є думка науково-педагогічних працівників щодо дистанційної форми навчання в НТУ „Дніпровська політехніка”.

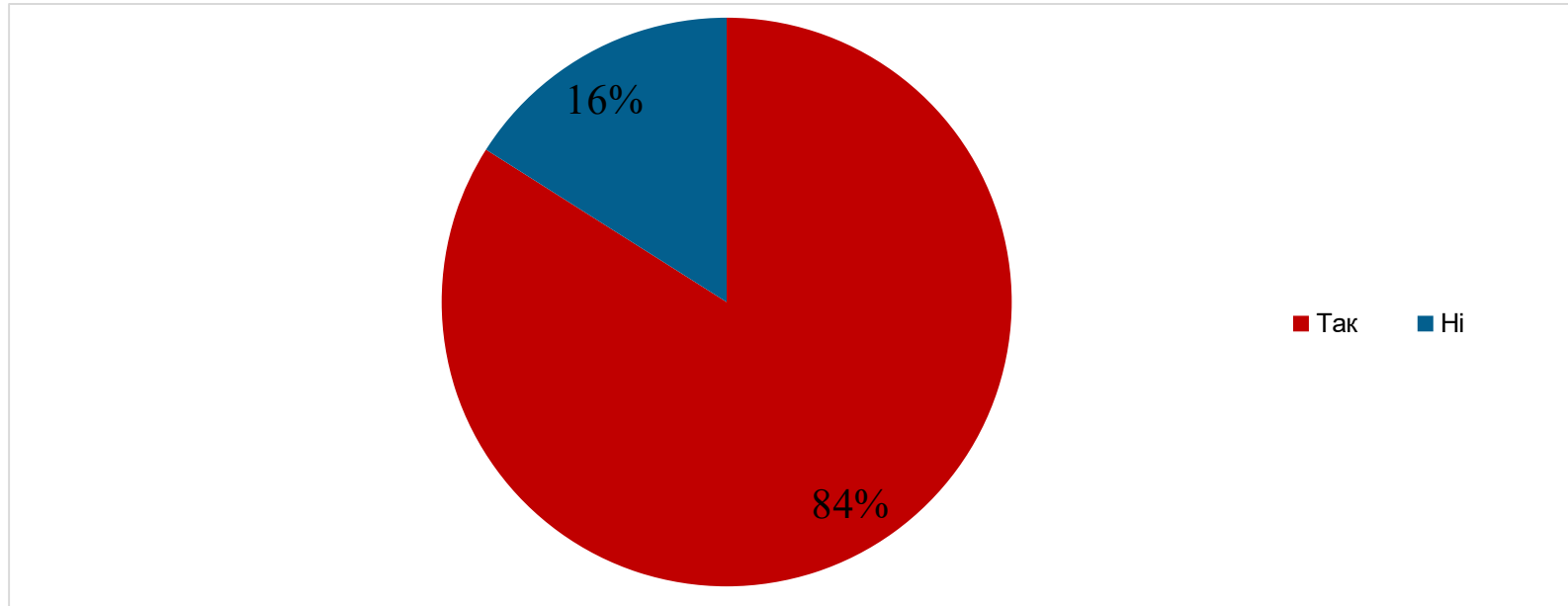
Основний метод збору емпіричного матеріалу – стихійне опитування за допомогою анонімного анкетування у цифровому форматі.

Для обробки отриманої емпіричної інформації, зібраної в процесі опитування, застосовувалась **спеціалізована програма SPSS for Windows 22.0.**

Для аналізу одержаного статистичного матеріалу були застосовані **методи математичної статистики, екстраполяції, моделювання, пошукового та нормативного прогнозування.**



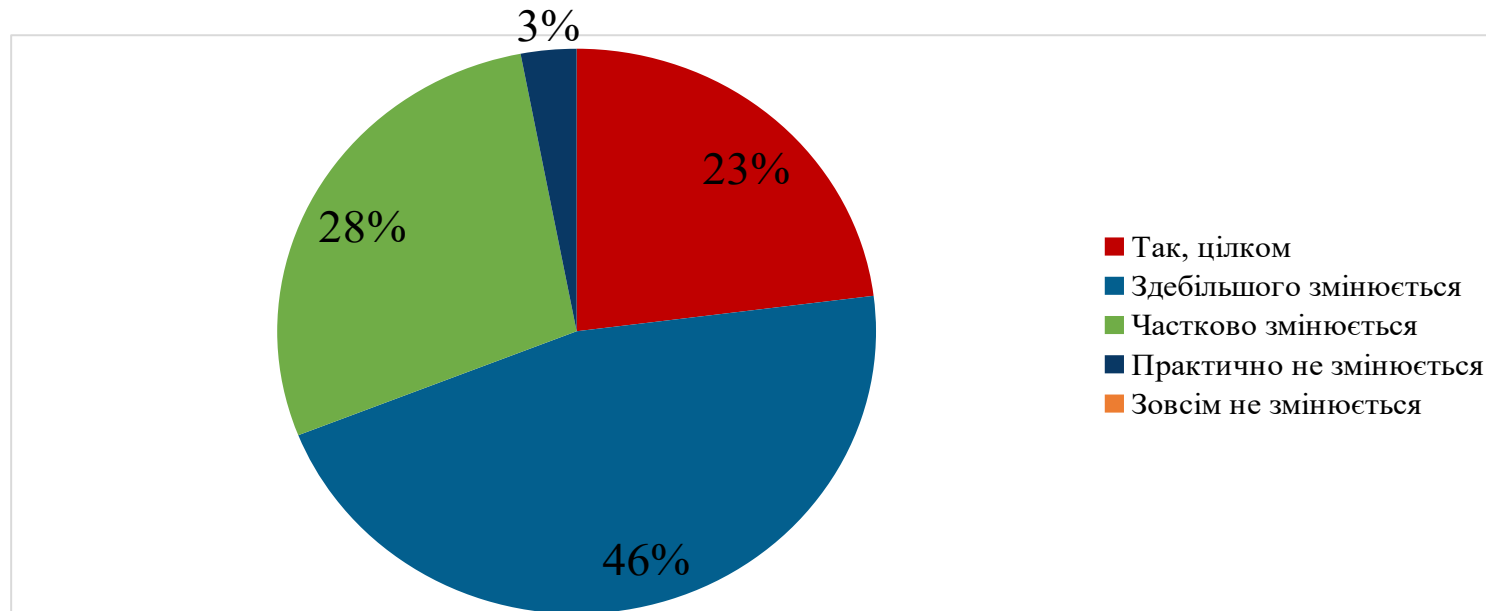
Розподіл відповідей серед респондентів щодо наявності досвіду дистанційного навчання *до впровадження карантину*



Виходячи з отриманих даних, ми можемо говорити про те, що переважна **більшість науково-педагогічних працівників має досвід дистанційного навчання**, що, в свою чергу віддзеркалює гарну якість викладання та компетентність проведення дистанційного навчання.



Розподіл відповідей серед респондентів щодо їх думки стосовно **зміни структури викладання** при дистанційній формі навчання

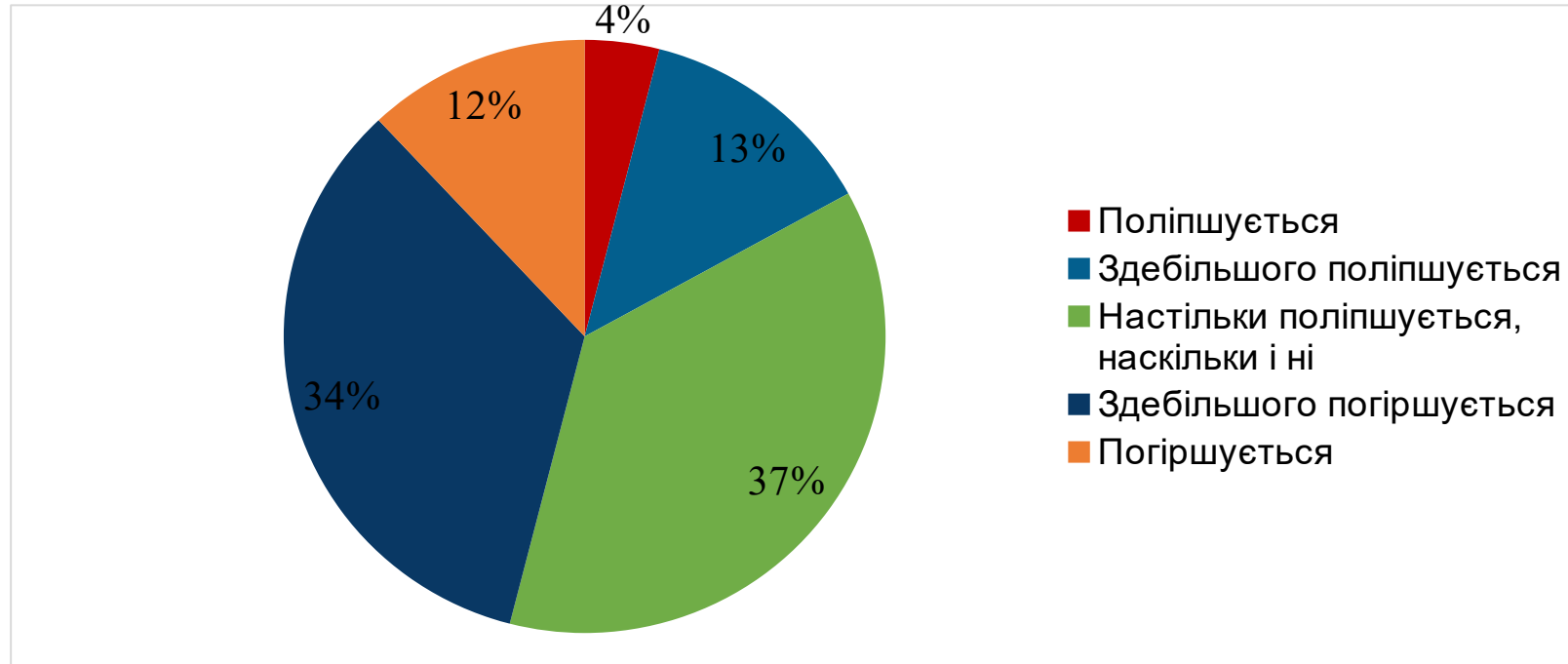


Цікавим виявився той факт, що варіант відповіді “**зовсім не змінюється**” не був обраний жодного разу.

Викладачі, переважно, не змінюють структуру викладання при дистанційній формі навчання. Це означає, що при **дистанційній формі навчання можна використовувати принципи освітнього процесу, як і при традиційній формі.**

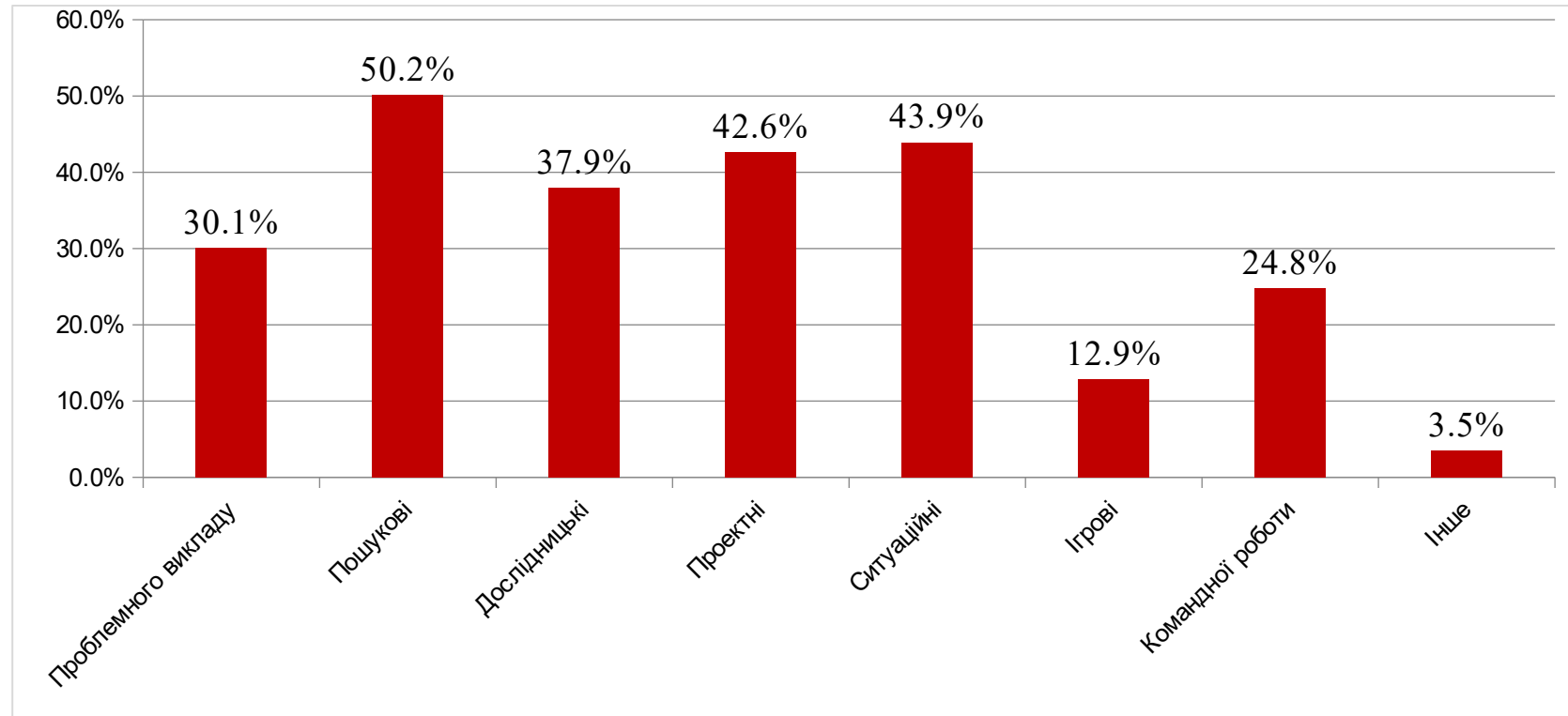


Розподіл оцінок респондентами рівня комунікації “викладач-студент” під час дистанційної форми навчання



Здебільшого, викладачі не бачать різниці у спілкуванні зі студентами при дистанційній формі навчання, проте, варто наголосити, що також **простежується певний скептицизм щодо рівня комунікації зі студентами і частина викладачів наголошує, що комунікація зі студентами при дистанційній формі навчання погіршується**, на що варто звернути увагу.

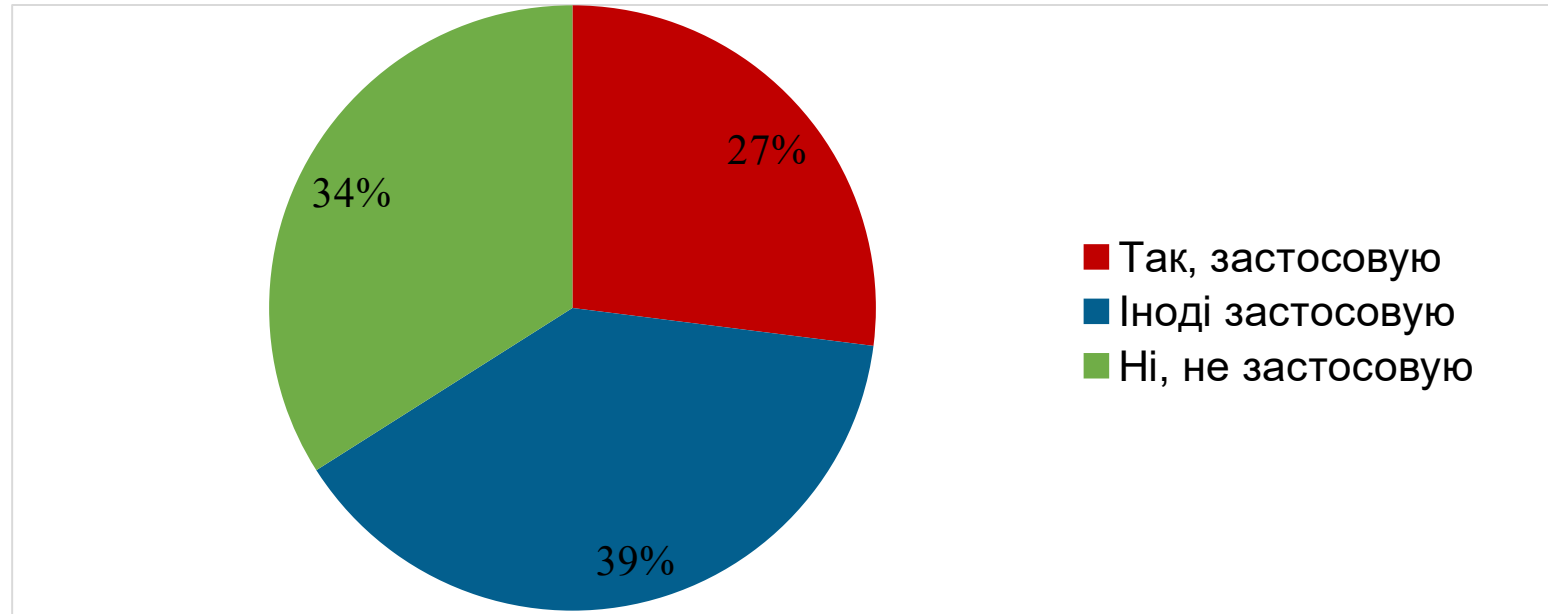
Методи, які, на думку респондентів, є найбільш прийнятними при дистанційній формі навчання



На думку наших науково-педагогічних працівників, при дистанційній формі навчання **найбільш прийнятними є пошукові, проектні та ситуаційні методи**, що каже нам про більш прагматичній та практичний підхід вивчення матеріалу при дистанційній формі навчання.

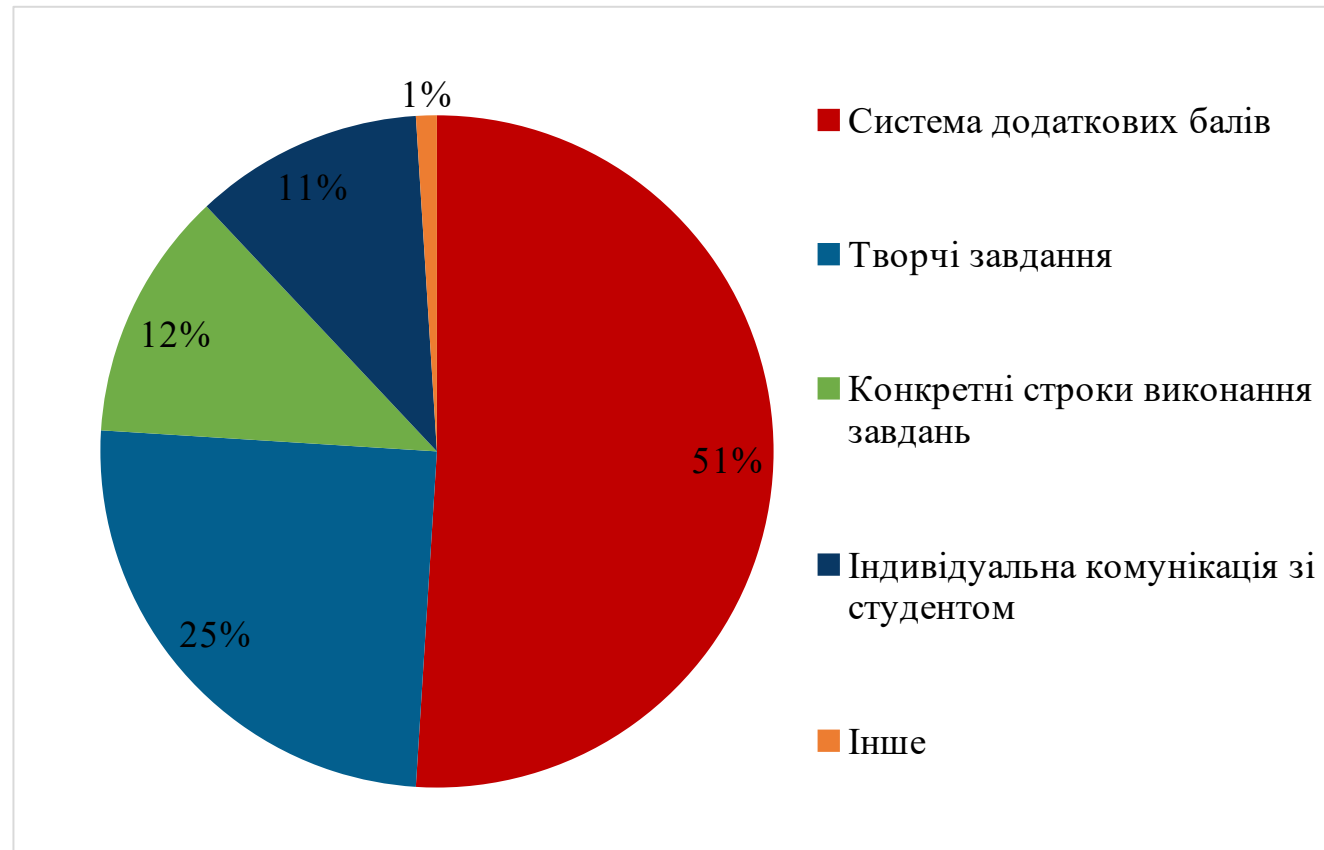


Розподіл відповідей серед респондентів стосовно застосування спеціальних методів для підвищення мотивації та активізації участі студентів при дистанційній формі навчання



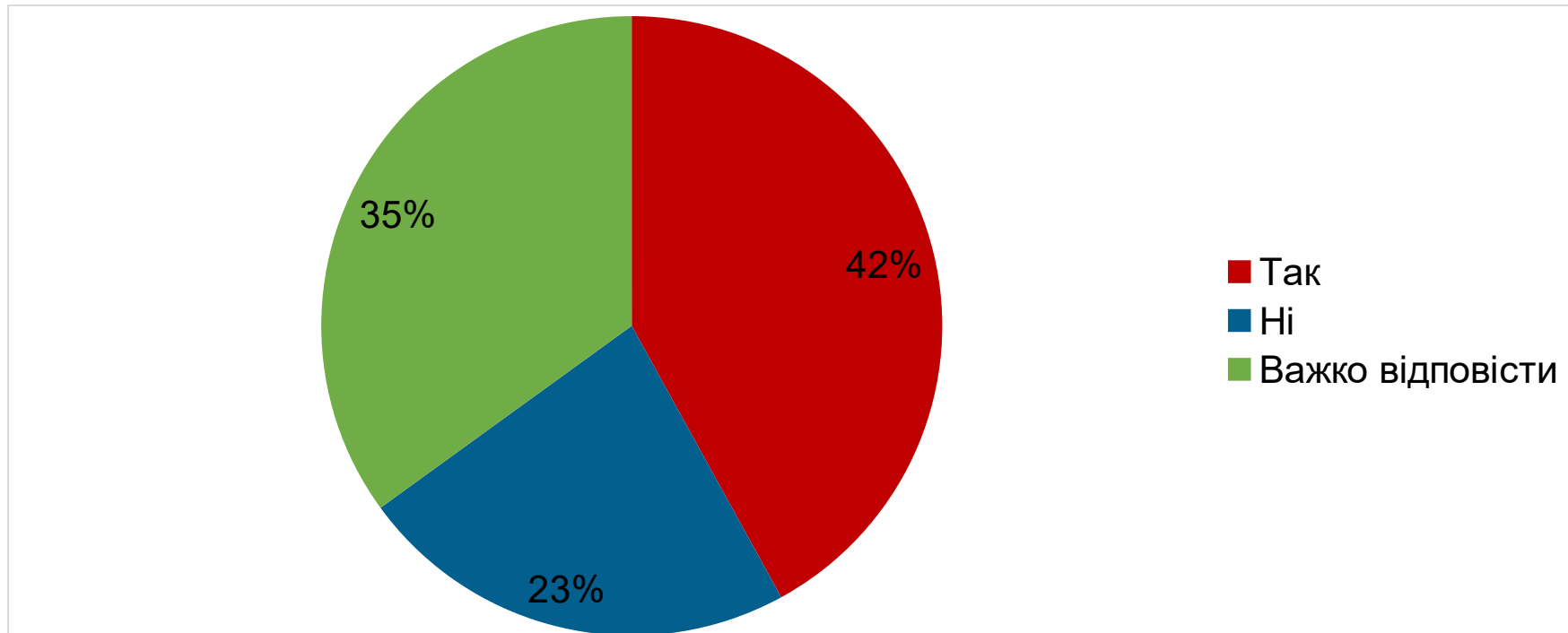
Виходячи з отриманих даних, ми можемо зробити певний висновок, що **застосування тих або інших методів для підвищення мотивації та активізації студентів** при дистанційній формі навчання, на погляд викладачів, **не має сильної необхідності**.

Розподіл спеціальних методів, які застосовувалися для підвищення мотивації та активізації участі студентів при дистанційній формі навчання



Половина науково-педагогічних працівників вважають, що застосування системи додаткових балів для студентів є найбільш дієвим серед спеціальних методів для підвищення мотивації та активізації участі студентів при дистанційній формі навчання.

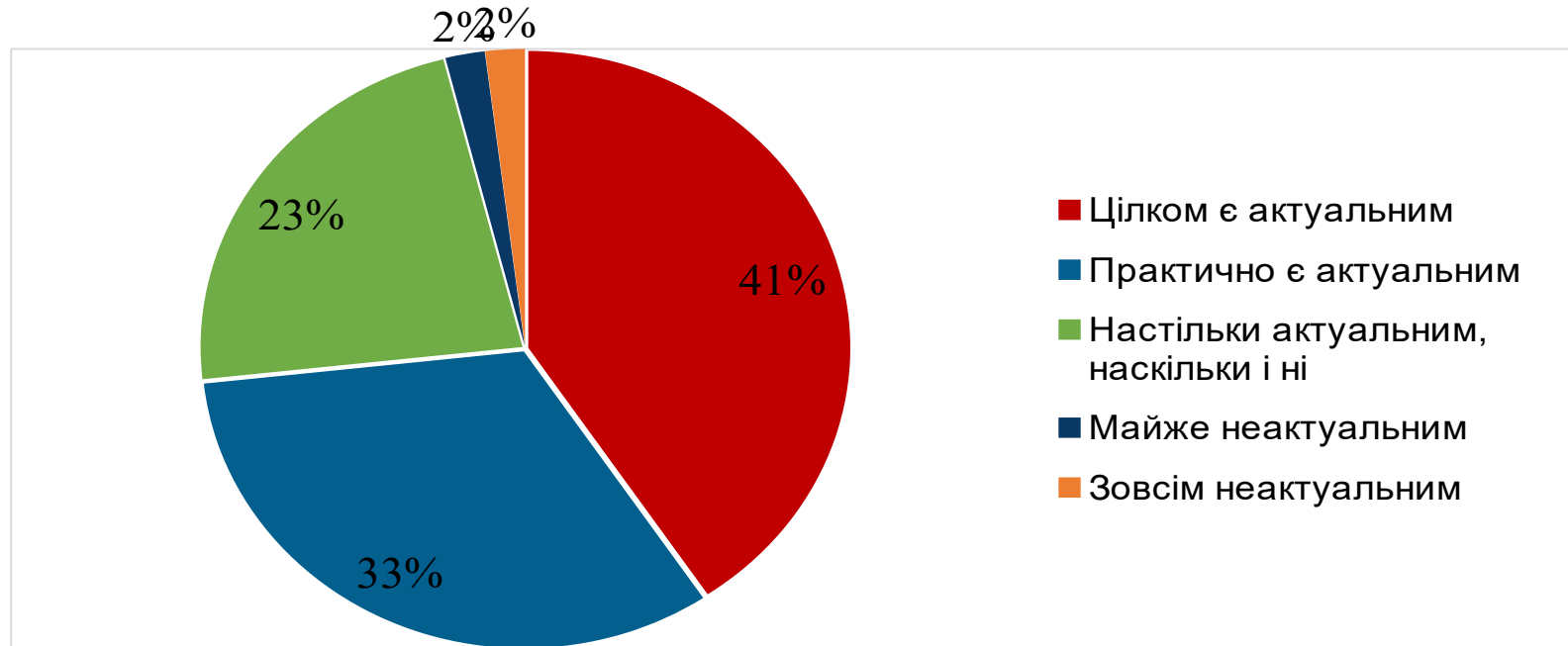
Розподіл відповідей серед респондентів стосовно думки щодо необхідності жорсткого моніторингу робіт студентів



Переважна більшість науково-педагогічних працівників **вважає необхідним жорсткий моніторинг робіт студентів** під час дистанційного навчання.

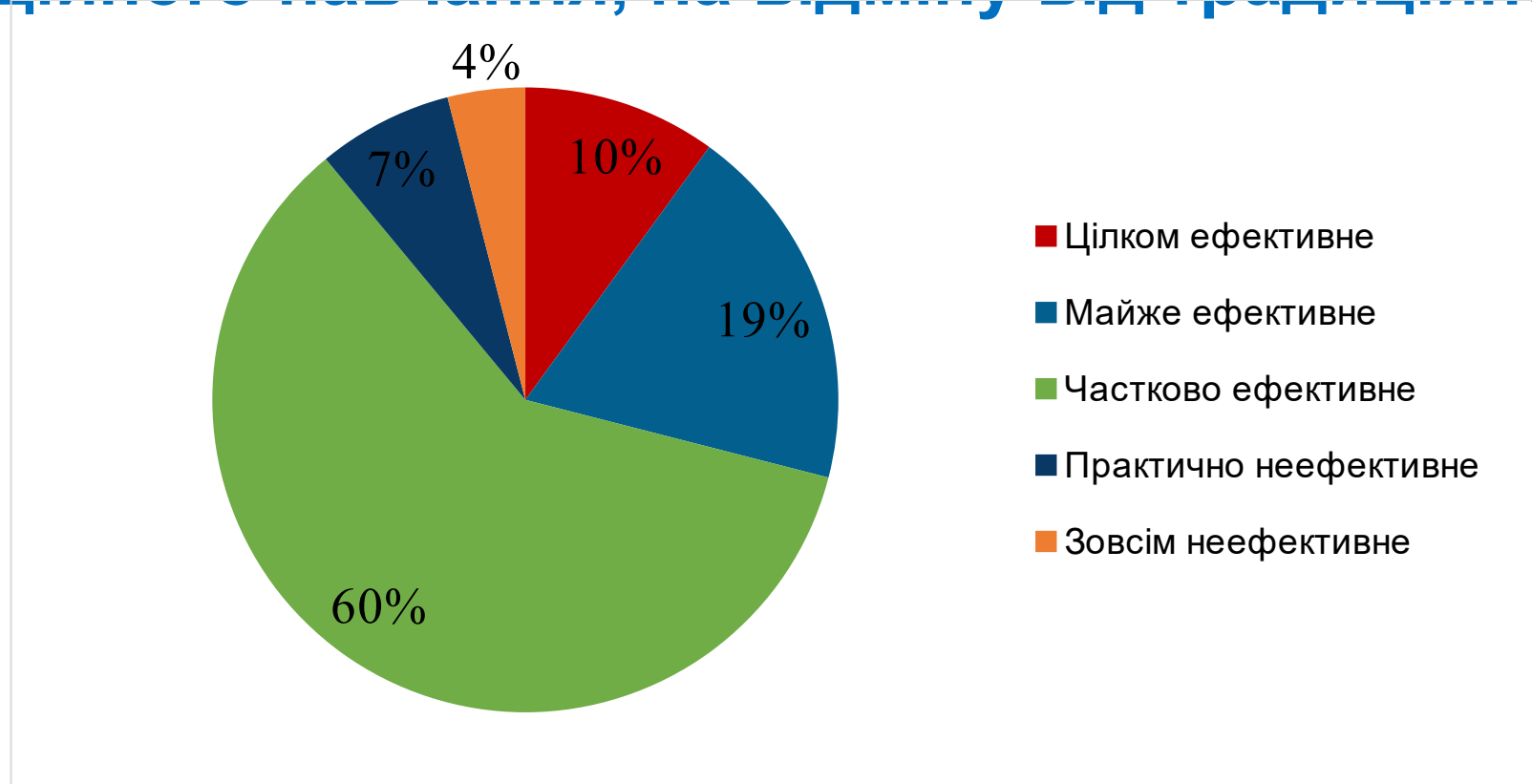


Розподіл відповідей серед викладачів стосовно актуальності дистанційного навчання



Виходячи з отриманих даних, можна говорити про те, що, **переважна більшість викладачів нашого університету все ж наголошує на актуальності дистанційного навчання сьогодні**. Тому, в даному випадку є **сенс говорити про розвиток, вдосконалення та покращення дистанційного освітнього процесу в нашому університеті**.

Розподіл відповідей серед респондентів стосовно ефективності дистанційного навчання, на відміну від традиційного



Більшість респондентів (60%) вказали на те, що дистанційне навчання є лиш частково ефективним, на відміну від традиційної форми навчання. 19% опитаних викладачів зазначило, що дистанційне навчання є майже ефективним і 10 % науково-педагогічних працівників вважають, що дистанційне навчання є цілком ефективним, на відміну від традиційної форми.



Висновок

- ✓ *є необхідність жорсткого моніторингу робіт студентів (42%)* під час дистанційної форми навчання;
- ✓ *38%* викладачів *користуються мережами*, визначеними нашим університетом, тобто *Office 365 та Moodle*. Проте переважна більшість *(46%)* викладачів *застосовують усі вищезазначені засоби*;
- ✓ більшість респондентів *(41%)* вказали на те, що *дистанційне навчання сьогодні є цілком актуальним*;
- ✓ значна більшість респондентів *(60%)* вважає, що дистанційне навчання *є лиш частково ефективним, на відміну від традиційної форми навчання*.



**Щиро дякую за увагу!
Бажаю міцного здоров'я!**

