

Результати щорічного соціологічного моніторингу «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (під час воєнного стану)

2024-2025 навчальний рік

доповідач: начальник відділу ВЗЯВО Тетяна МАМАТОВА

Період проведення: 16.04 – 18.05.2025
В опитуванні взяли участь 153 респондента

Дніпро
2025



Організація соціологічного дослідження

- **Об'єктом** дослідження виступає освітній процес в НТУ “Дніпровська політехніка” під час воєнного стану.
- **Предметом** дослідження є оцінки та ставлення здобувачів **I та IV курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти** до організації та якості освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- **Мета** соціологічного моніторингу «Освітній процес очима студентів» полягає у виявленні особливостей сприйняття освітнього процесу здобувачами вищої освіти в умовах воєнного стану та визначенні основних проблем й потреб здобувачів для подальшого вдосконалення якості освіти.



Задачі соціологічного дослідження

- Вивчити ставлення здобувачів вищої освіти до якості освітніх послуг в умовах війни;
- Визначити основні труднощі, з якими стикаються здобувачі вищої освіти у навчанні під час воєнного стану;
- Виявити мотивації вибору закладу вищої освіти та майбутньої спеціальності здобувачів вищої освіти університету;
- Встановити рівень задоволеності здобувачів якістю отримуваної в університеті освіти;
- Проаналізувати професійні наміри здобувачів;
- Сформулювати пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу з урахуванням потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану.



Визначте, будь ласка, наскільки комфортно Ви відчуваєте себе в освітньому середовищі НТУ "Дніпровська політехніка"? від ...

8.09



Середня оцінка
8,09/10

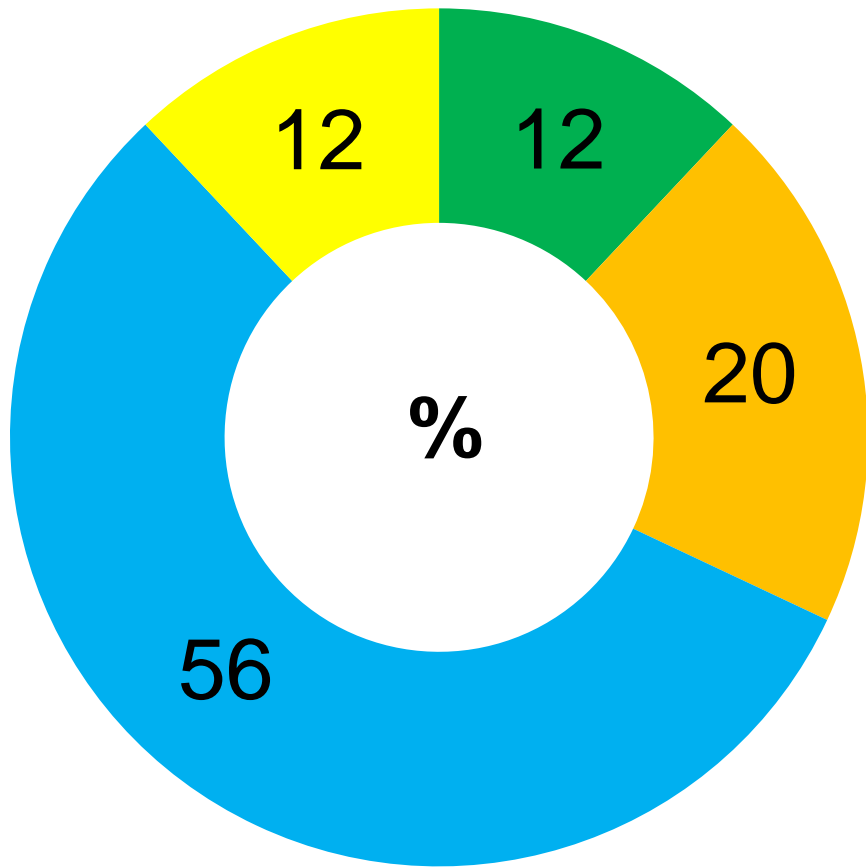
Рис. 1. Оцінка здобувачів вищої освіти щодо рівня комфорту в освітньому середовищі НТУ "Дніпровська політехніка" (шкала від 1 — зовсім некомфортно до 10 — цілком комфортно).





Рис. 2. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти щодо факторів мотивації вибору закладу вищої освіти (респонденти могли обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





- Візити представників університету до моєї школи / ліцею / коледжу
- Онлайн-зустріч з представниками університету
- Відвідування дня відкритих дверей в НТУ "Дніпровська політехніка"
- Екскурсія до "Дніпровської політехніки" разом з класом / групою

Рис. 3. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти щодо заходів, які найбільше вплинули на рішення вступити до НТУ «Дніпровська політехніка»

Скажіть, будь ласка, чи задоволені Ви якістю освіти, яку отримуєте в університеті під час воєнного стану?

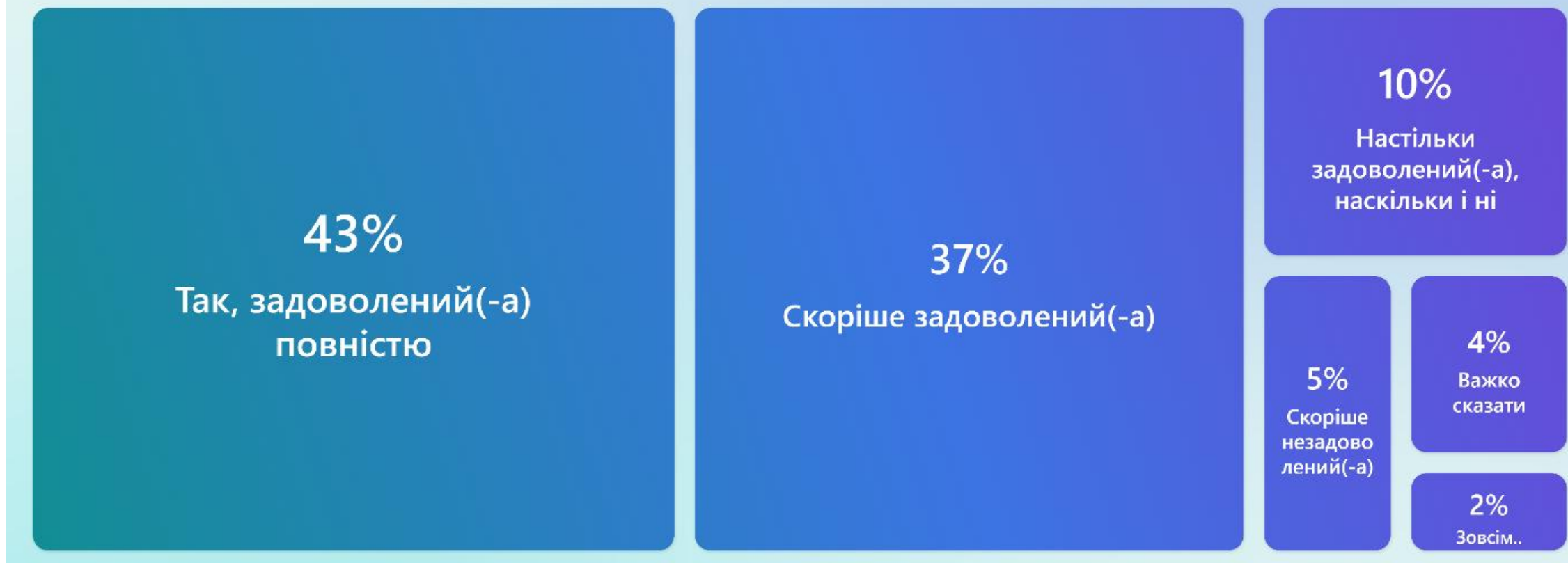


Рис. 4. Рівень задоволеності здобувачів якістю освіти в університеті під час воєнного стану

Причини незадоволеності якістю освіти в університеті під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання) (орфографію та пунктуацію збережено)

- *50 % викладачів виходять на контакт, 50 % ні. Не налаштований процес навчання для заочників;*
- *Майже відсутність зацікавленість студентів у навчанні, не спостерігається ентузіазму. Не відбувається відпрацювання пар які були скасовані через повітряну тривогу, та подача відповідно меншої кількості матеріалу. Використовується застаріла статистика у лекційних матеріалах. Екзамени знають всі, адже спроб пройти безліч, студентів не відраховують навіть за відсутності відвідуваності;*
- *Обіцяли виводити студентів першого курсу на офлайн-навчання за можливості. По суті, цього майже не було. Дуже сумно, що на старших курсах і мріяти не доводиться про можливість приїхати до університету — хіба що закінчиться війна;*
- *Коли викладач з профільних дисциплін у сфері кібербезпеки використовує яндекс браузер (російську програму-шпигун, яка отримує повний доступ до ПК та може передавати всю інформацію про людину ледь не прямо в ФСБ) - це явно натякає на некомпетентність викладача та пофігізм. Програма навчання не мінялась з 2000-х, і не адаптована під сучасні реалії та виклики. Можливості обрати вибіркові дисципліни практично немає (вдалося зробити це лиш раз за 3 роки, і одну з двох обраних дисциплін замінили на іншу, яку я не хотів). Я в цілому не задоволений навчанням на бакалавраті і не планую продовжувати навчання на магістратурі, чекаю на можливість отримати диплом і завершити цю формальність;*
- *При навчанні ІТ-спеціальності часто в програмі є неактуальні матеріали / програмне забезпечення (ПЗ). Інколи доводилось доводити викладачеві, що не можна користувати російське ПЗ у навчанні чи роботі. Заочникам часто дають матеріали (курси) на самотійне вичення. У цих курсах трапляються лекції які написані незрозуміло і мають багато "води". Як вдалося визначити, це трапляється, коли автор курсу переклав російську лекцію у Гугл Транслейт, не редагувавши результат. А та лекція, яку він брав як періоджерело теж була результатом швидкого перекладу. З англійської на російську. У результаті отримуємо "двічі пережований та виплюнутий" матеріал. Коли вивчаємо законодавчі норми, часто велику увагу приділяємо старим нормам та ГОСТам, які тягнуться ще з советського союзу. Навіть якщо вони ще діють, варто враховувати їх застарілість. Особливо комічно коли певний стандарт скасовується законодавчо, але в державному іспиті ще є питання по ньому. І не відомо коли оновиться навчальна програма вже для наступних поколінь студентів;*



Причини незадоволеності якістю освіти в університеті під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання) (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Завдання які викладачі викладають на різні платформи іноді складно знайти. Буває таке, що завдання є тільки у чаті тімс якоїсь лекції, якщо ти на ній не був присутній то і завдання ти не знайдеш. Це дуже ускладнює закриття боргів, якщо вони з'являються;*
- *Не об'єктивне оцінювання, яке ґрунтується тільки по особистому ставленню до студента. Багато дисциплін за профілем не викладаються, як це потрібно (або зовсім пари не проводяться), мені цікава ця спеціальність, тому і не дуже задоволений таким станом, який є;*
- *Більше подобається навчання офлайн, було б краще якщо б навчання проводили в дві зміни онлайн та офлайн.*





Рис. 5. Фактори, що вплинули на вибір здобувачів вищої освіти щодо майбутньої професії (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



Якби Вам прийшлося знову приймати рішення про вступ, чи обрали б Ви знову:

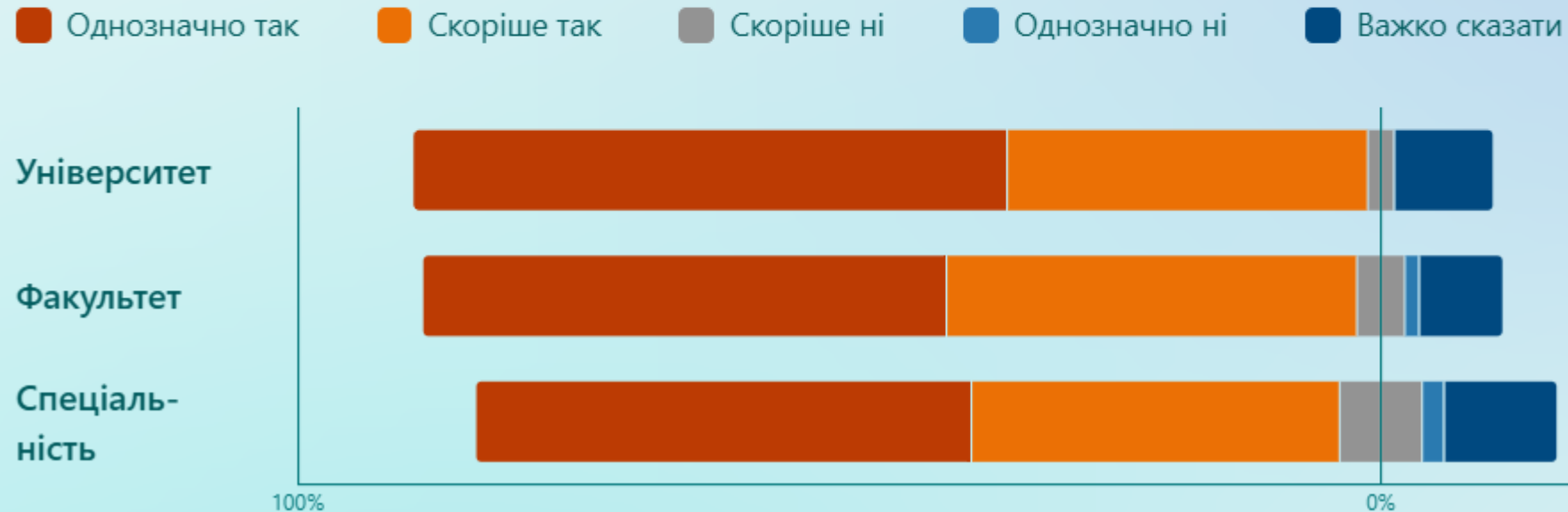


Рис. 6. Ставлення здобувачів вищої освіти щодо повторного вибору спеціальності, факультету/інституту та університету

Що Ви маєте намір робити по завершенні навчання за освітньою програмою, на якій зараз навчаєтеся?

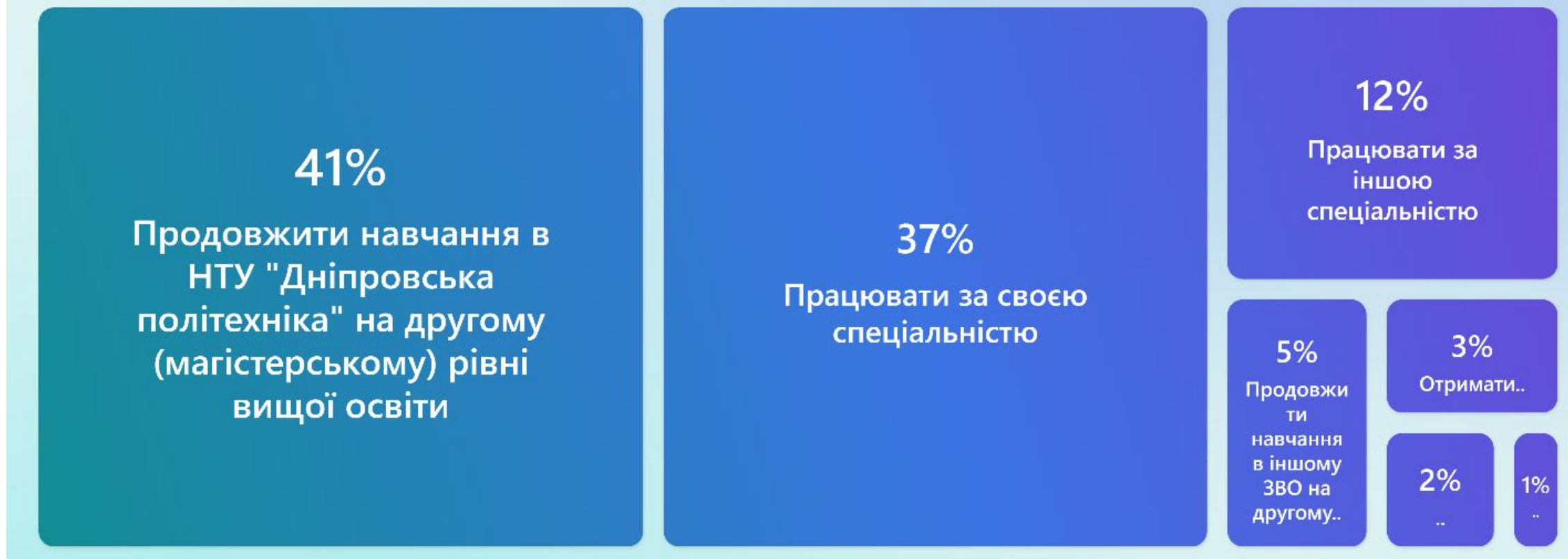


Рис. 7. Розподіл відповідей респондентів щодо намірів після завершення навчання в університеті

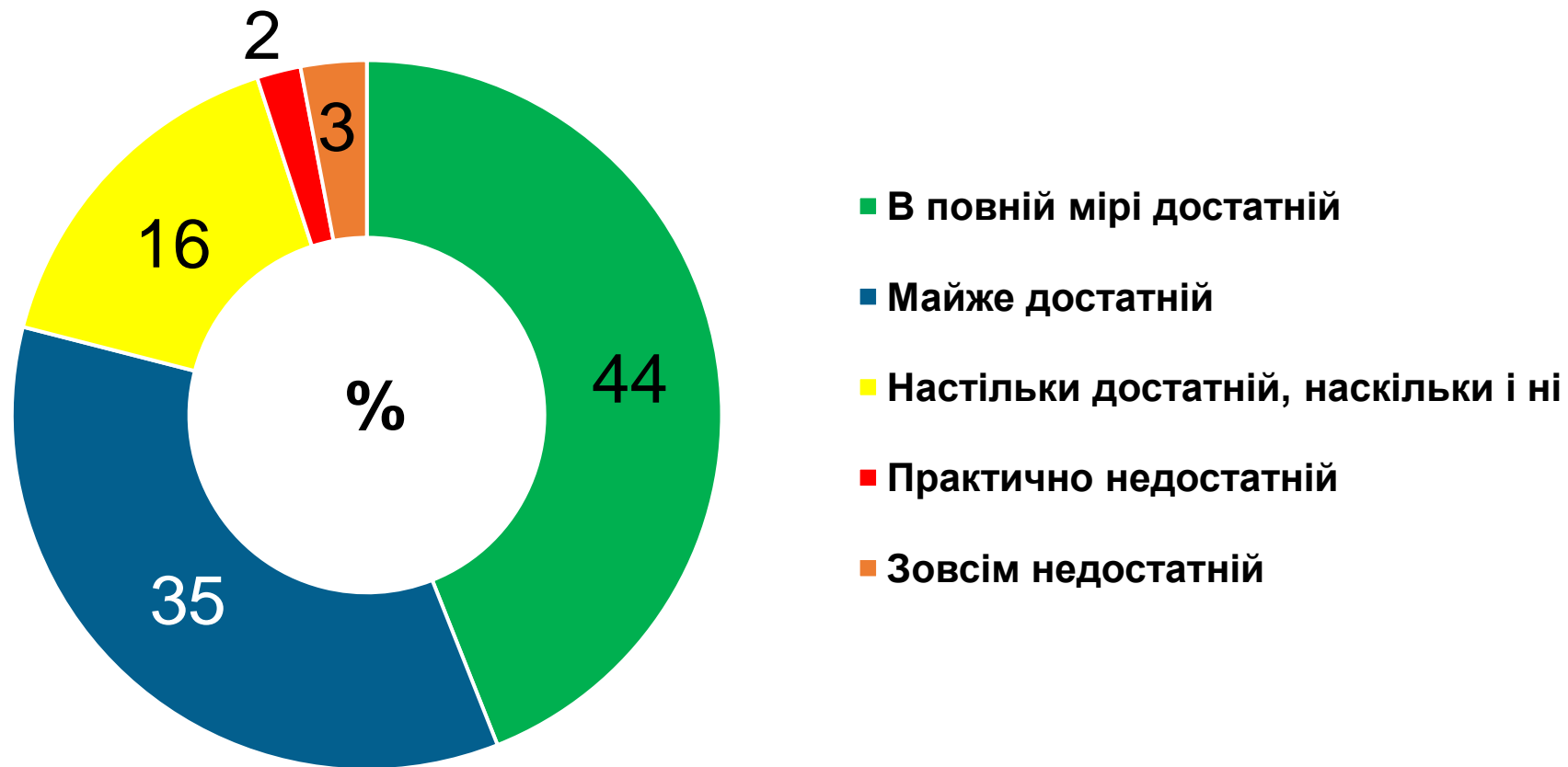
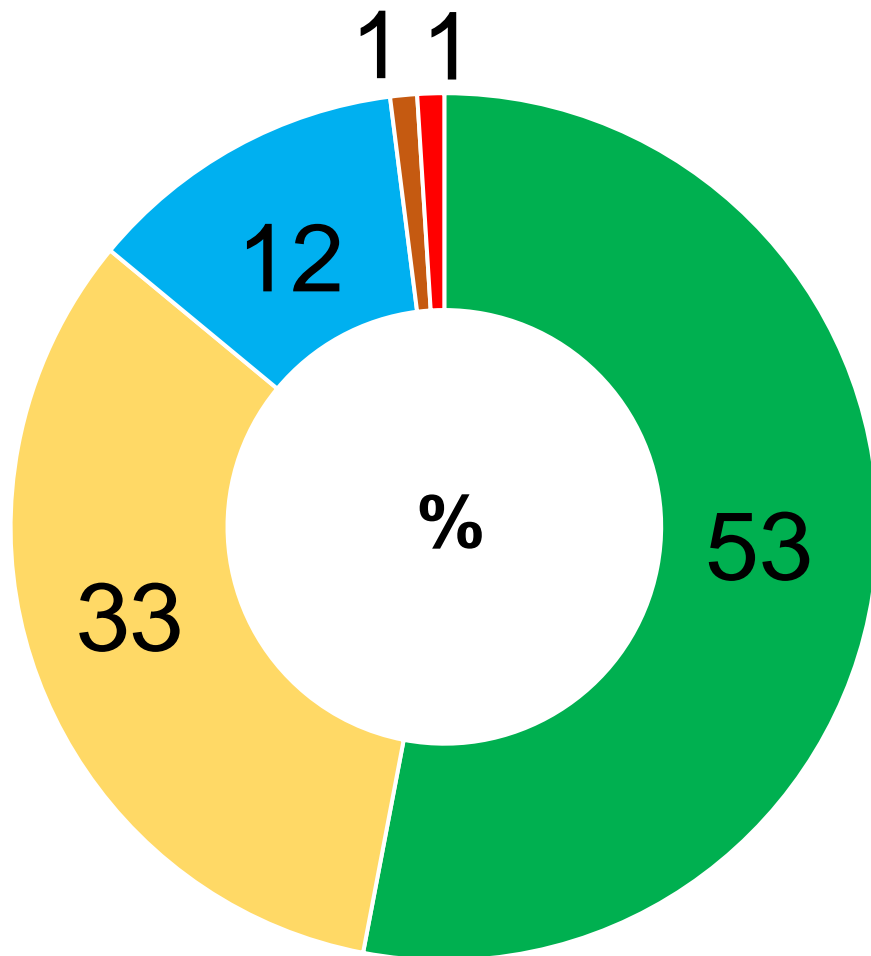


Рис. 8. Рівень умов для проведення освітнього процесу, які забезпечує університет під час воєнного стану



- Цілком задоволений(-а)
- Практично задоволений(-а)
- Настільки задоволений(-а), наскільки і ні
- Майже незадоволений(-а)
- Зовсім незадоволений(-а)

Рис. 9. Розподіл відповідей серед респондентів на запитання щодо задоволеності якістю контенту, що забезпечує освітні компоненти на освітніх програмах, за якими навчаються здобувачі

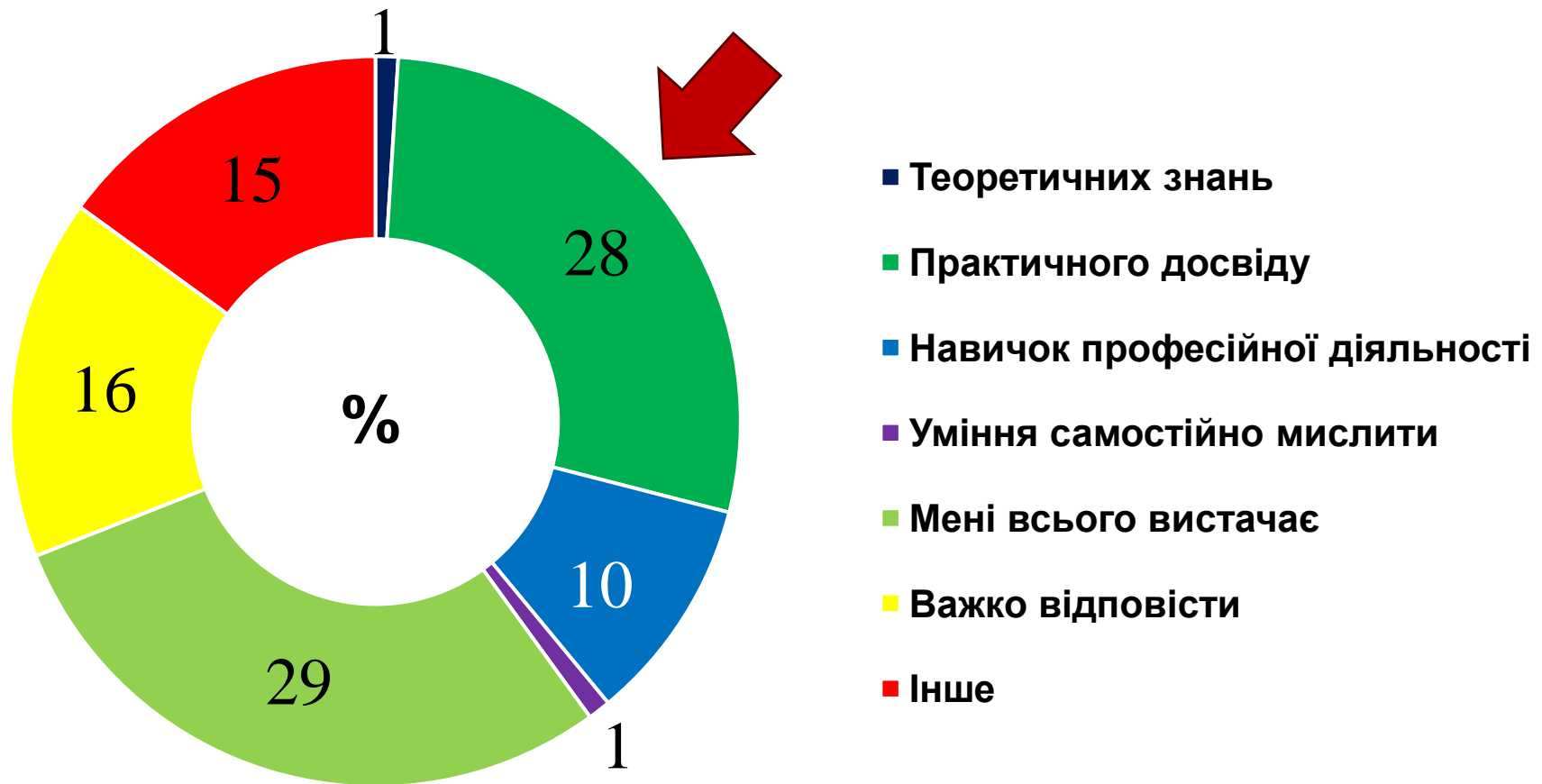


Рис. 10. Елементи освітнього процесу, яких не вистачає здобувачам вищої освіти для більш якісного рівня навчання

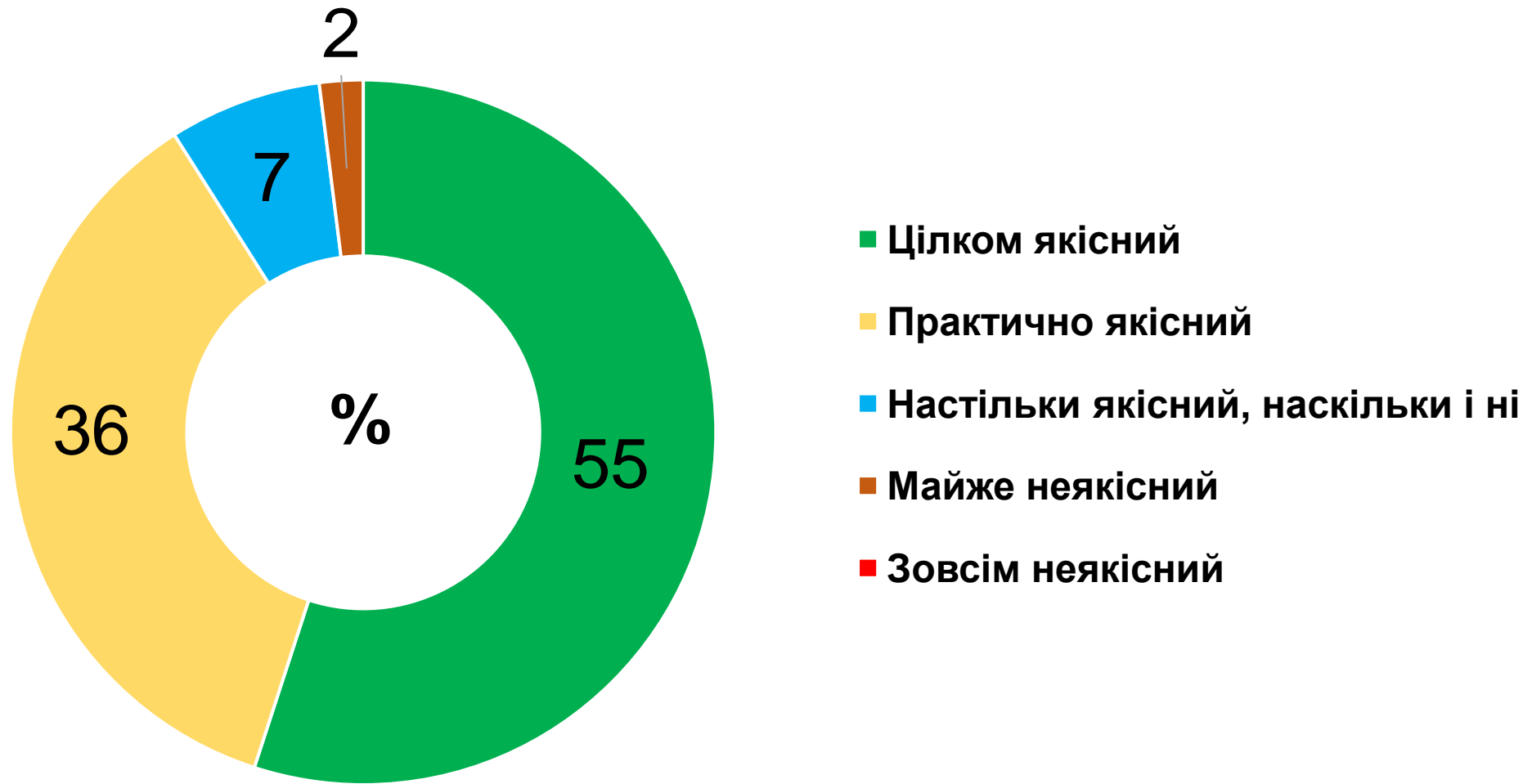


Рис. 11. Розподіл відповідей серед здобувачів вищої освіти на запитання щодо рівня якості цифровізації освітнього процесу в Дніпровській політехніці



Рис. 12. Чинники, які, на думку здобувачів, могли б сприяти підвищенню зацікавленості у навчанні



Умови, яких, на думку здобувачів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання) (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Залучення іноземних викладачів;*
- *Більш суворого ставлення до відвідання пар;*
- *Не вистачило практичних знань та більш сучасних матеріалів на основі яких проводилися лекції. Також хотілося б урізноманітнення домашніх завдань на деяких дисциплінах це мало вигляд навчання у школі навіть на старших курсах;*
- *Щоб заняття не скасовували під час тривоги, опрацювання нового матеріалу на парах, а не самостійно вдома;*
- *Якоїсь кількості очних занять, бо теорія без практики мало чого вартує, не дає достатньо навичок для роботи;*
- *Хочеться, щоб був один чат десь в месенджері нашої групи з усіма необхідними викладачами поточної сесії. Щоб не шукати їх, щоб завдання та їх строки були теж в одному місті та зрозумілі. А то мало того, що навчатися потрібно самому, так ще й завдання з викладачами треба самому шукати;*
- *Більше очного навчання;*
- *Я навчаюсь дистанційно, а мої однокурсники ні. Багато пар я не можу ніяк відвідати або взагалі не бачу, що там відбувається;*
- *Більш вільної подачі матеріалу, та актуальної інформації відповідно до ринку праці;*
- *Безперебійної роботи дистанційної платформи Moodle;*



Умови, яких, на думку здобувачів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання)

(орфографію та пунктуацію збережено)

- *Доступу до якісних навчальних матеріалів, надмірне психологічне навантаження на студента/викладача, що перешкоджає якісному навчанню;*
- *Роботи в групах, запису лекцій, роботи на інтерактивній дошці, певних регламентованих норм поведінки користування дистанційним платформами освіти. Моніторинг присутності;*
- *Чесно кажучи все поки добре. Хотілось би побачити свою групу і викладачів але...;*
- *Навчання офлайн. Нам обіцяли, що на першому курсі нас виводитимуть в університет за можливості, але насправді це тривало лише два місяці — двічі на тиждень. А на другому курсі взагалі не запрошують до університету. Мені дуже сумно, адже відчуття навчання в університеті, про яке мріяв чи не кожен третій учень, зовсім не відчувається. Але навіть ті два місяці офлайн-навчання на першому курсі були доволі сумними. На моїй спеціальності навчається приблизно 75 студентів, але лише 15–20 з них відвідували заняття — більшість просто не зацікавлена в навчанні;*
- *Інтерактивності, так інформація краще сприймається, ніж суха теорія;*
- *Онлайн заняття - це супер, мене все влаштовує;*
- *Можливості вивчати предмет на прикладах, де інформація подавалася б як рішення до певної проблеми;*
- *Безпечного укриття в форматі бомбосховища, яке витримуватиме обстріли ззовні та вміщуватиме весь персонал та студентів. На даний момент навіть оголошення тривоги недостатньо для безпеки навчання. Вибухи в місті лунають поза тривогою, що несе ризики;*



Умови, яких, на думку здобувачів, не вистачає для проведення освітнього процесу під час воєнного стану (відповіді на відкрите питання)

(орфографію та пунктуацію збережено)

- *Не маю можливості коректно сформулювати думку щодо умов, які ви можете надати — то, мабуть, все вистачає. Якщо з загального приводу — то мирного неба й вирішення грошових проблем, через його відсутність;*
- *Ютуб ролики з розбором практичних та індивідуальних завдань;*
- *Актуальні теоретичні матеріали. Цікаві та корисні практичні завдання, що дадуть навички, які точно знадобляться у майбутній роботі;*
- *Хотілося б більше щоб наводилося прикладів в реальній середовищі, відео, а не одної теорії;*
- *На мою думку, для оптимального проведення занять можна покращити організацію. А саме - покращити розклад;*
- *Все чудово, відмінно, але коли задають по 15 завдань з строком в 2 тижні, і за цей час ще додається завдань. Було б добре, якщо б урізати кількість домашніх завдань;*
- *Всі вчителі використовують різні навчальні платформи, і тому складно перевірити де саме знаходиться завдання до сесії;*
- *Різні умови подачі Д/З, контрольних робіт, самостійних. У одного викладача все доступно все працює без проблем просто прикріплюєш док і все. в інших то в коментарі то в групі то в особисті немає стандартів.*

Узагальнення

➤ *Більшість здобувачів вищої освіти вказали, що всіх умов для проведення освітнього процесу під час воєнного стану вистачає.*

➤ *Також значна кількість респондентів не надала жодних побажань щодо умов.*



Рис. 13. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти на запитання стосовно того, чи зверталися вони протягом війни до соціально-психологічної служби університету

Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Не всі викладачі є достатньо лояльними до студентів;*
- *Війна і не зацікавленість студентів до навчання;*
- *Необхідність вивчати предмети які не мають цінності для конкретного студента;*
- *Онлайн формат не дає можливості якісно навчатися і є соблазн не навчатись взагалі;*
- *Я вважаю що залучення студентської думки саме у навчанні та можливості обирати дисципліни спрямування а головне викладача дисципліни який зацікавив або знайшов контакт -є головним.Сучасні навчально-методичні матеріали, та звісно - практика , адже далеко не за всіма спрямуваннями є достатня практична робота на підприємствах або залучення студентів гуманітарних спеціальностей;*
- *Застаріла система та методика навчання здобувачів, не актуальні навчальні програми та заадання;*
- *Інфляція вищої освіти, кількість здобувачів не відповідає кількості спеціалістів, і наявність вищої освіти не каже на ринку праці про щось суттєве;*
- *Якість освіти. Потрібно скоротити кількість бази знань яку потрібно освоїти до необхідної для працевлаштування. А не завантажувати студентів застарілою та непотрібною їм інформацією.*
- *підбір актуальної і доступної інформації для опрацювання на заняттях; забезпечити цією інформацією під час дистанційного навчання; складно адаптуватися до зовнішніх обставин і цифрових технологій;*
- *Недостатня зацікавленість студентів та викладачів, мотивованість навчати та навчатися. Відсутність контролю за освітнім процесом. Неможливість зі сторони студентів повпливати на зміни підходів навчання викладачів;*

Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Онлайн-навчання дуже важко сприймається. Студенти дедалі менше знаходять в освіті щось цікаве й просто йдуть працювати або кидають навчання. (І, якщо чесно, сидіння пів дня перед монітором зовсім не сприймається як бажана форма здобуття вищої освіти.);*
- *Відсутність інтерактивності, та недостатнє залучення заочників до навчального процесу;*
- *Вища освіта перестає бути актуальною для сучасної молоді в зв'язку з появою багатьох онлайн курсів, тренінгів, що дають змогу швидко отримати сертифікат та одразу почати заробляти гроші;*
- *Проблемою є сприйняття роботодавцем оцінювання працівника спираючись більш на документ про освіту ніж на можливості працівника;*
- *Дуже багато повітряних тривог, із-за цього в виникає проблема нормально навчатися;*
- *Недостатня роцвинутість онлайн-навчання та недостатність часу для повного опанування викладачами цього форматк взаємодії із здобувачами освіти;*
- *Недостатність практичних, проектних(те що зроблено безпосередньо руками а не теорія і розрахунки) навичок 2. Більший та розгорнутий список вибіркових дисциплін, тобто щоб студент міг обрати УСІ дисципліни, які він бажає, пов'язаних зі спеціальністю та із напрямку soft skills;*
- *Використання ІІІ студентами "важливих професій" -- юристами, лікарями і т.д. Відсутність офлайн-практики;*
- *Щодо вищої освіти у сфері ІТ: Гарний спеціаліст цієї сфери із досвідом, навряд піде викладати в ВНЗ, адже в ІТ-компанії чи в приватних навчальних організаціях він зможе заробляти в 10 разів більше ніж в державному ВНЗ. Я думаю, що необхідно кратно збільшувати зарплатню викладачам. Це підвищить конкуренцію на ці посади, вимоги до рівня викладання і престиж професії. А у перспективі таке рішення покращить якісь Вищої Освіти в цілому.*



Проблеми вищої освіти, які, на думку здобувачів вищої освіти є сьогодні найбільш актуальними (орфографію та пунктуацію збережено)

- ▶ На сьогодні вищу освіту в Україні турбують кілька важливих і актуальних проблем. Ось деякі з найпомітніших: 1. Масова еміграція молоді та "відтік мізків" Багато талановитих студентів виїжджають за кордон у пошуках кращої якості освіти та перспектив працевлаштування, що створює брак кадрів в Україні. 2. Недофінансування університетів Бюджетні кошти часто не покривають реальних потреб навчальних закладів — бракує сучасного обладнання, оновлених лабораторій, комфортних умов для навчання. 3. Застарілі програми та методи навчання Багато освітніх програм не відповідають сучасним вимогам ринку праці. Теорія переважає над практикою, а реальні навички не завжди формуються. 4. Низький престиж професії викладача. Зарплати викладачів залишаються невисокими, що знижує мотивацію та не приваблює молодих фахівців до викладання. 5. Недостатній зв'язок з ринком праці Студенти часто отримують дипломи, але не можуть знайти роботу за спеціальністю. Роботодавці скаржаться на нестачу практично підготовлених кадрів. 6. Вплив війни Військова агресія Росії призвела до руйнування інфраструктури, евакуації студентів і викладачів, переїзду університетів у безпечніші регіони, що ускладнює стабільне навчання;
- ▶ Думаю найбільш розповсюдженими проблемами вищої освіти всіх ЗВО є: брак фінансування, недостатня академічна доброчесність, корупція, проблеми з працевлаштуванням та застарілі освітні програми;
- ▶ На мою думку, іноді занадто формально проводяться пари. Дуже багато термінів які просто забивають мені голову та не дають зрозуміти матеріал. Потрібно пояснювати зрозумілою мовою та багато прикладів та практичних задач. Наприклад, коли я читав методичку з Економіки мені вона перестала бути цікавою, бо мене занудили термінами та важкими словами. Також мене не цікавлять історичні діячі та історія економіки, вважаю, це потрібно за бажанням.

Узагальнення

- ▶ Більшість здобувачів серед основних проблем назвали війну в Україні.



%



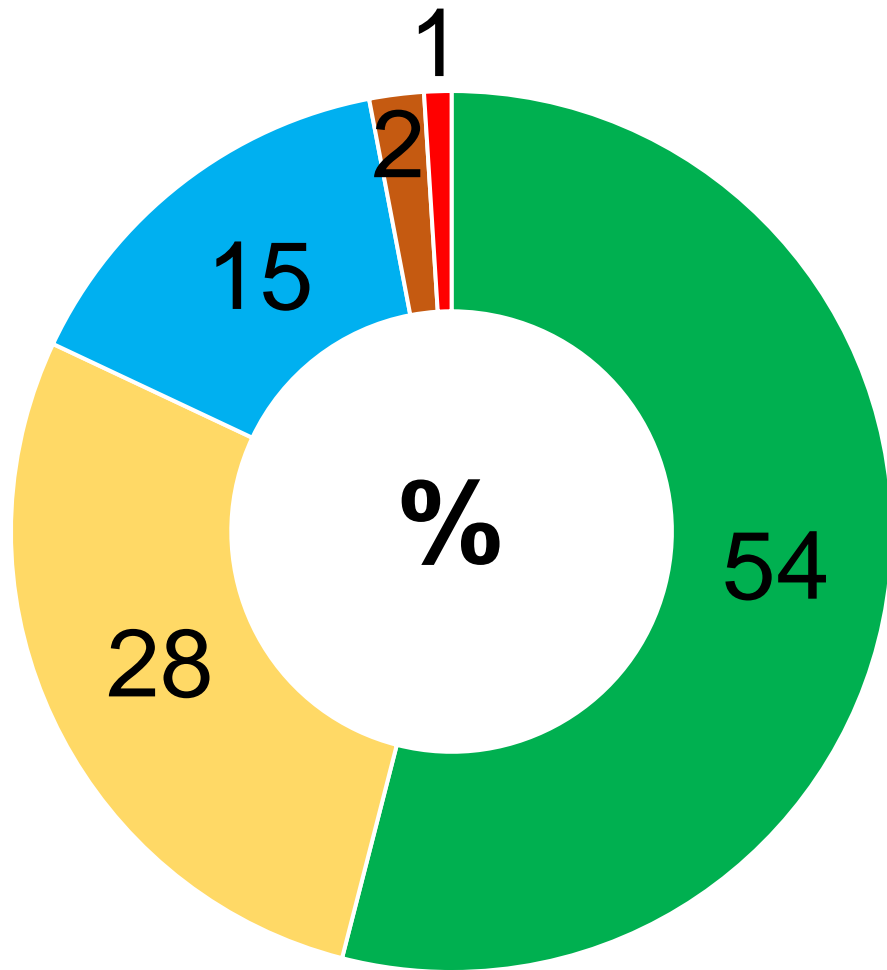
Рис. 14. Погляди респондентів стосовно рівня важливості аспектів освітнього процесу та освітнього середовища





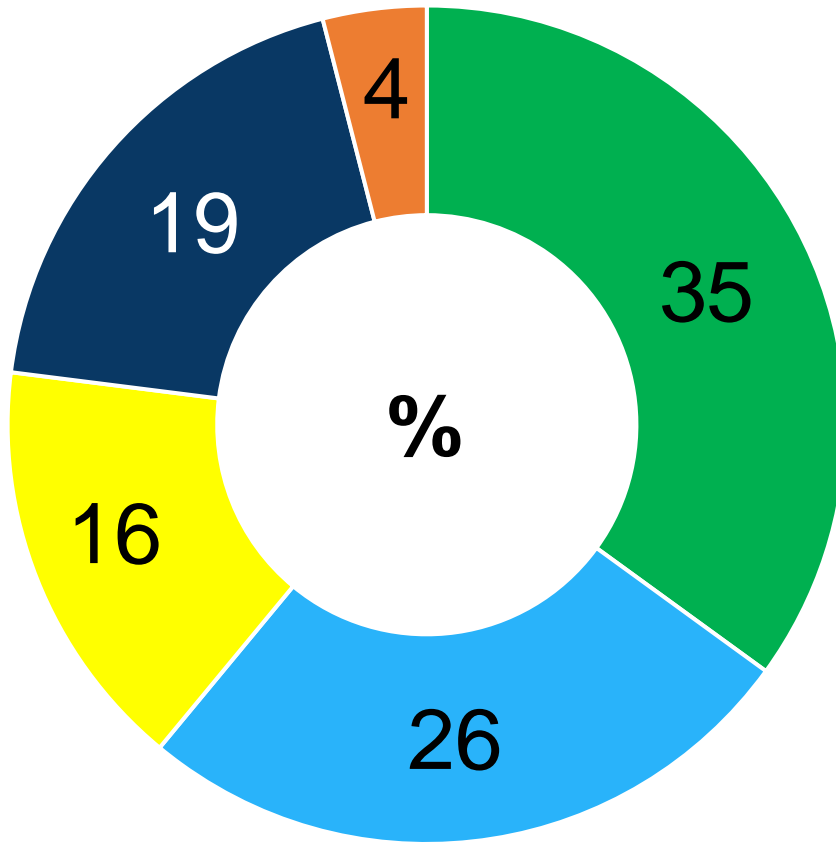
Рис. 15. Оцінка здобувачами якості складових університету під час воєнного стану





- Цілком об'єктивно
- Майже об'єктивно
- Настільки об'єктивно, наскільки і ні
- Скоріше необ'єктивно
- Зовсім необ'єктивно

Рис. 16. Погляди здобувачів вищої освіти стосовно рівня об'єктивності оцінювання знань викладачами



- Так, залучають
- Іноді залучають
- Ні, не залучають
- Знаю, що здобувачі залучаються, але мене особисто це не стосувалось
- Не знаю, що таке освітня програма

Рис. 17. Розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно залучення університетом здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості



Рис. 18. Розподіл відповідей здобувачів на запитання щодо участі у створенні та редагуванні навчального розкладу



Рис. 19. Елементи впливу, які здобувачі використовують при навчанні для побудови власної освітньої траєкторії (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





Рис. 20. Форми співпраці з роботодавцями, які здобувачі вважають найбільш корисними для свого професійного розвитку

(респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)





Рис. 21. Основні перешкоди, які заважають здобувачам брати участь в міжнародній академічній мобільності (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів, тому результати можуть перевищувати 100%)



Умови, за яких здобувачі вступили би до аспірантури після закінчення навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (орфографію та пунктуацію збережено)

- *За умови володіння іноземною мовою вільно та розуміння збільшення трудових можливостей;*
- *Очікуваний значний прогрес та якісно новий рівень функціонування після "завершення навчання";*
- *При наявності добре оплачуваної роботи за схожим профілем;*
- *Скоріше за все, це не те чим я б хотіла займатися ,бо за моєю спеціальністю, я б хотіла в подальшому мати свою власну справу, плюс вважаю аспірантуру актуальною для людей саме технічних спрямувань, а от деяким гуманітарним спрямуванням, доволі важко уявити які наукові відкриття та практику проходити на аспірантурі;*
- *За умови цікавої, корисної а головне реальної теми кандидатської дисертації;*
- *Якщо я матиму змогу вступити заочно, або вступити очно і паралельно працювати;*
- *Припинення війни, бо в Дніпрі небезпечно жити, це хіба що можливо вступити до аспірантури онлайн та проводити її онлайн. Бо якщо ситуація погіршиться, то я змушена буду переїхати на захід країни. Але взагалі мені було б це цікаво;*
- *На даний момент я не бачу для себе сенсу вступати до аспірантури. Причина в тому, що в сучасних умовах наукова діяльність часто не має належної підтримки, перспективи працевлаштування після закінчення аспірантури залишаються невизначеними, а рівень фінансування та мотивації в академічному середовищі дуже низький;*
- *Якби це не заважало кар'єрного зросту та несло б певні перспективи, такі як збільшення заробітної плати, наукова діяльність, публікації робіт;*



Умови, за яких здобувачі вступили би до аспірантури після закінчення навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (орфографію та пунктуацію збережено)

- *Не вступила б, не бачу сенсу у здобутті наукового ступеню, хочу освоїти лише базову програму та почати професійний розвиток без зайвих безкоштовних наукових робіт;*
- *Стажування або спільний проєкт з фахівцем з боку роботодавця, та по закінченню й хороших результатів, робоче місце в галузі;*
- *1). Відсрочка від мобілізації для аспірантів. 2). Можливість поєднувати аспірантуру з іншою роботою 3). Помірна ціна навчання за контрактом 4). Очевидна користь для кар'єри від навчання у аспірантурі;*
- *Вступ до аспірантури після магістратури можливий за наявності таких умов: 1. Наявність реального наукового інтересу — якщо є тема, яка дійсно захоплює й хочеться досліджувати її глибше. 2. Підтримка кваліфікованого наукового керівника — важливо мати ментора, який може направляти, допомагати з публікаціями та просуванням у науці. 3. Фінансова підтримка — стипендія, гранти або інші джерела фінансування, щоб мати змогу зосередитися на науці, а не шукати підробіток. 4. Можливість академічної мобільності або стажування за кордоном — це додає мотивації й відкриває нові перспективи. 5. Кар'єрні перспективи — якщо аспірантура реально відкриває шлях до роботи в науковій, освітній або аналітичній сфері;*
- *За умови, якщо мені були б цікаві наукові дослідження, та, якщо я прагнув би стати викладачем.*

Узагальнення

- *Більшість здобувачів зазначили, що вони не стали би вступати до аспірантури за жодних умов;*
- *Також більшість здобувачів не змогли надати конкретної відповіді щодо умов.*



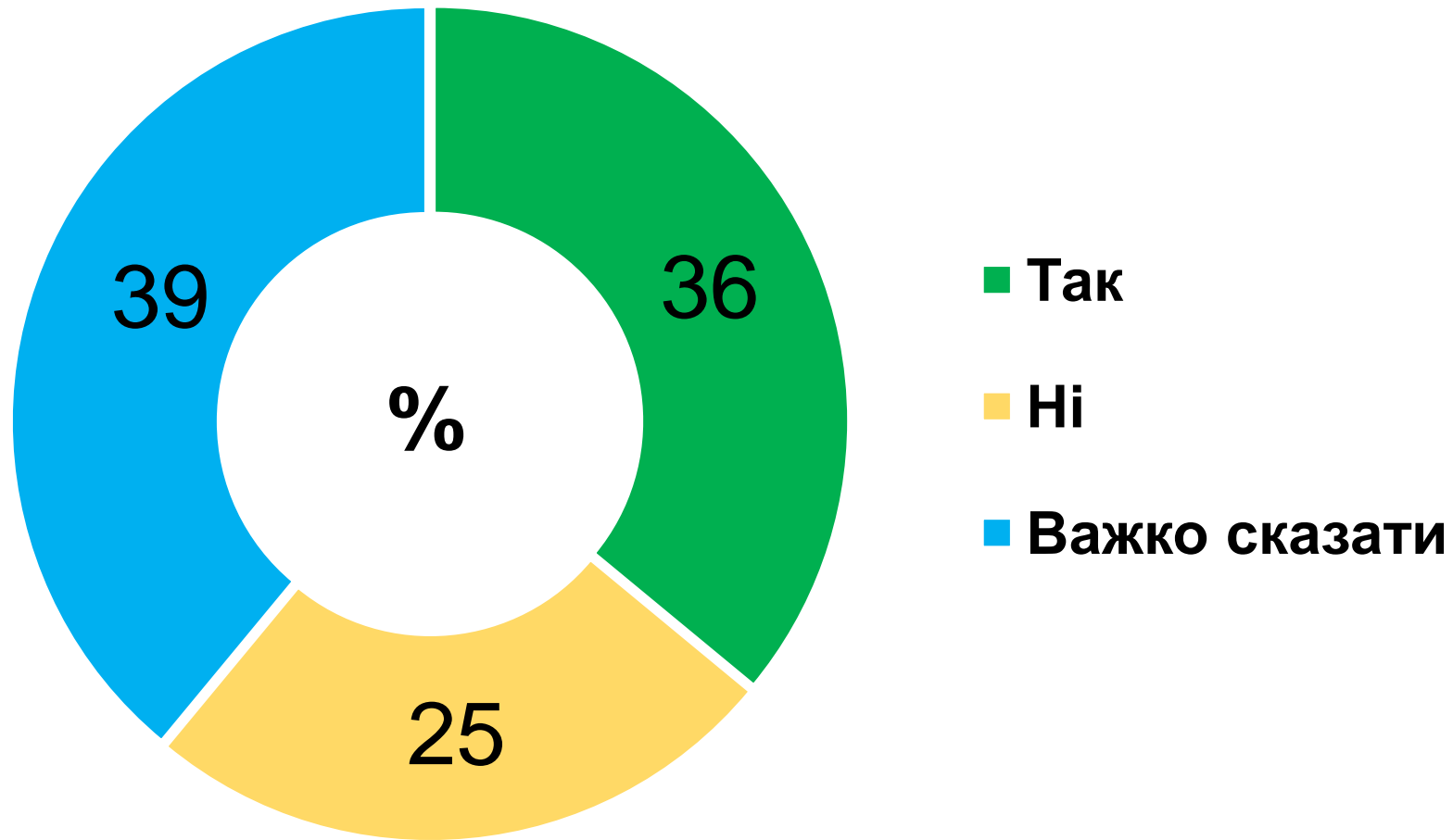
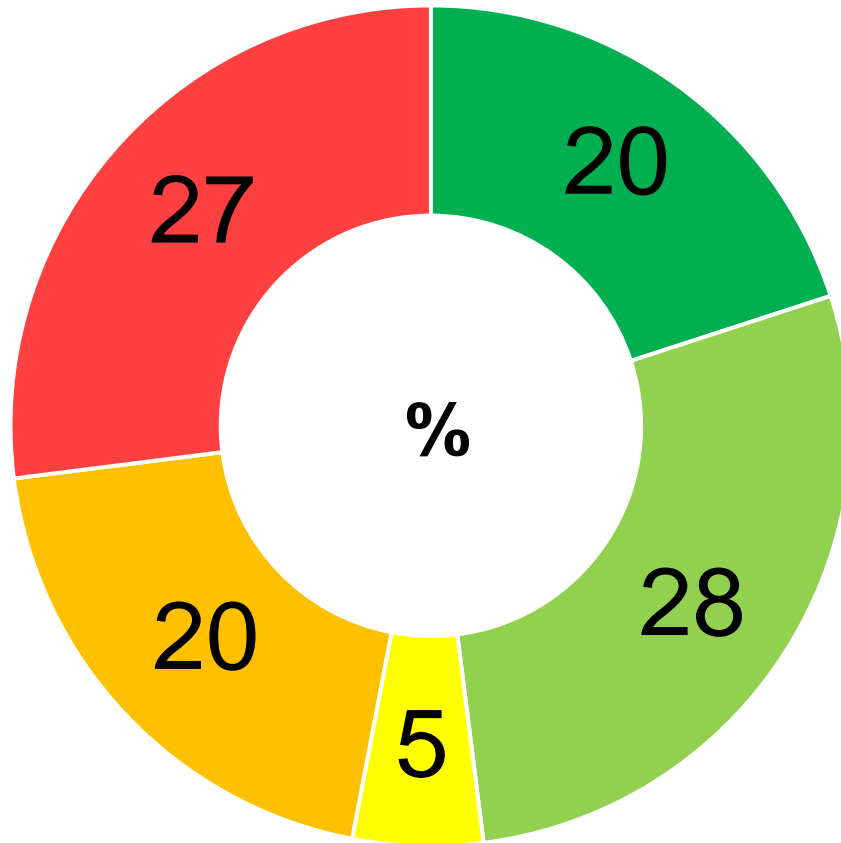


Рис. 22. Розподіл відповідей серед здобувачів вищої освіти на запитання щодо того, чи хотіли би вони продовжити навчання за кордоном



- Так, маю постійну роботу за профілем одержуваної спеціальності
- Маю постійну роботу не за профілем одержуваної спеціальності
- Іноді підробляю за профілем одержуваної спеціальності
- Іноді підробляю, але не за профілем одержуваної спеціальності
- Ні, я не підробляю

Рис. 23. Розподіл відповідей респондентів на запитання стосовно наявності додаткового заробітку у вільний від навчання час



Рис. 24. Проблеми, які найбільше всього непокоять здобувачів на даний час (респонденти мали змогу обрати декілька варіантів відповідей, тому результати можуть перевищувати 100%)



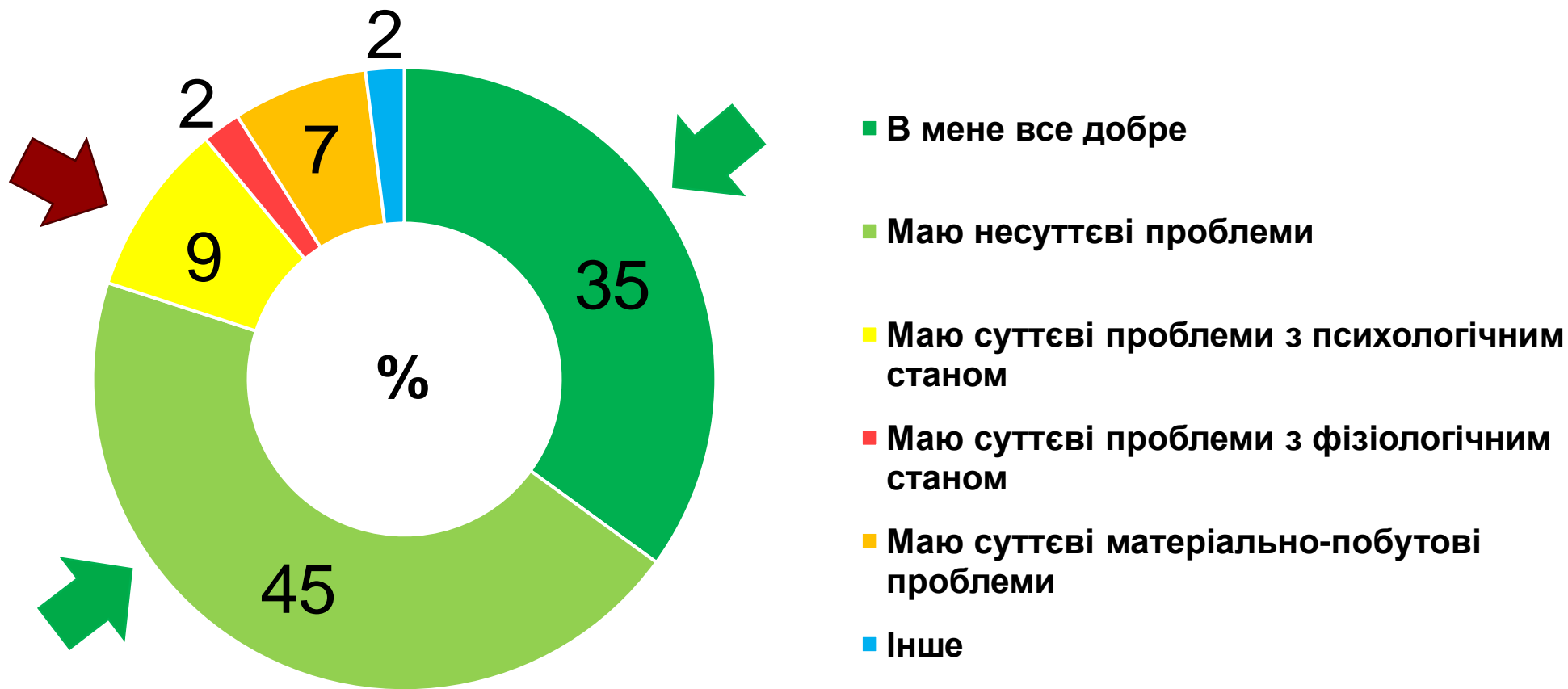


Рис. 25. Розподіл відповідей здобувачів на запитання стосовно їх стану (психологічного, фізіологічного тощо)

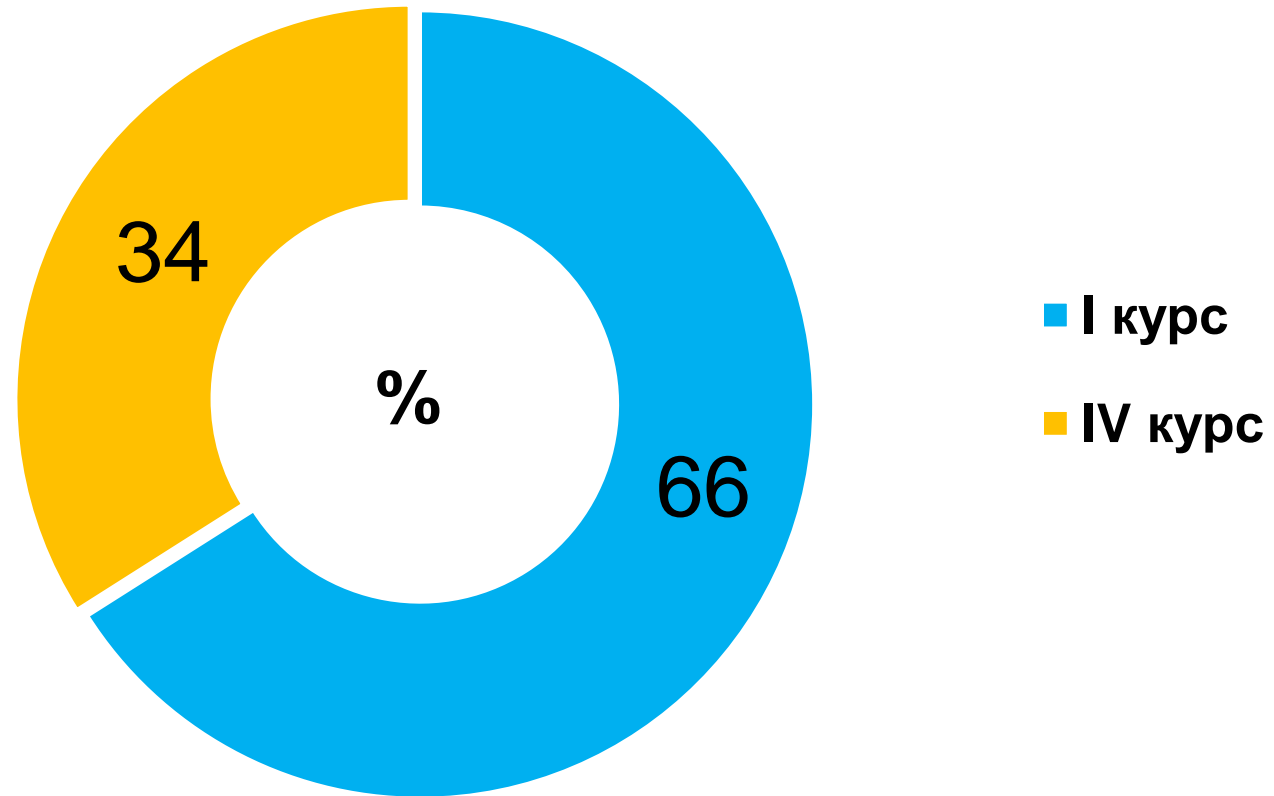


Рис. 26. Розподіл контингенту респондентів за курсами навчання

● Навчально-науковий Інститут гуманітарних і соціальних наук	4
● Факультет менеджменту	36
● Фінансово-економічний факультет	3
● Електротехнічний факультет	29
● Факультет інформаційних технологій	15
● Навчально-науковий Інститут природокористування	19
● Факультет природничих наук та технологій	10
● Механіко-машинобудівний факультет	18
● Факультет архітектури, будівництва та землеустрою	8
● Навчально-науковий Інститут державного управління	11

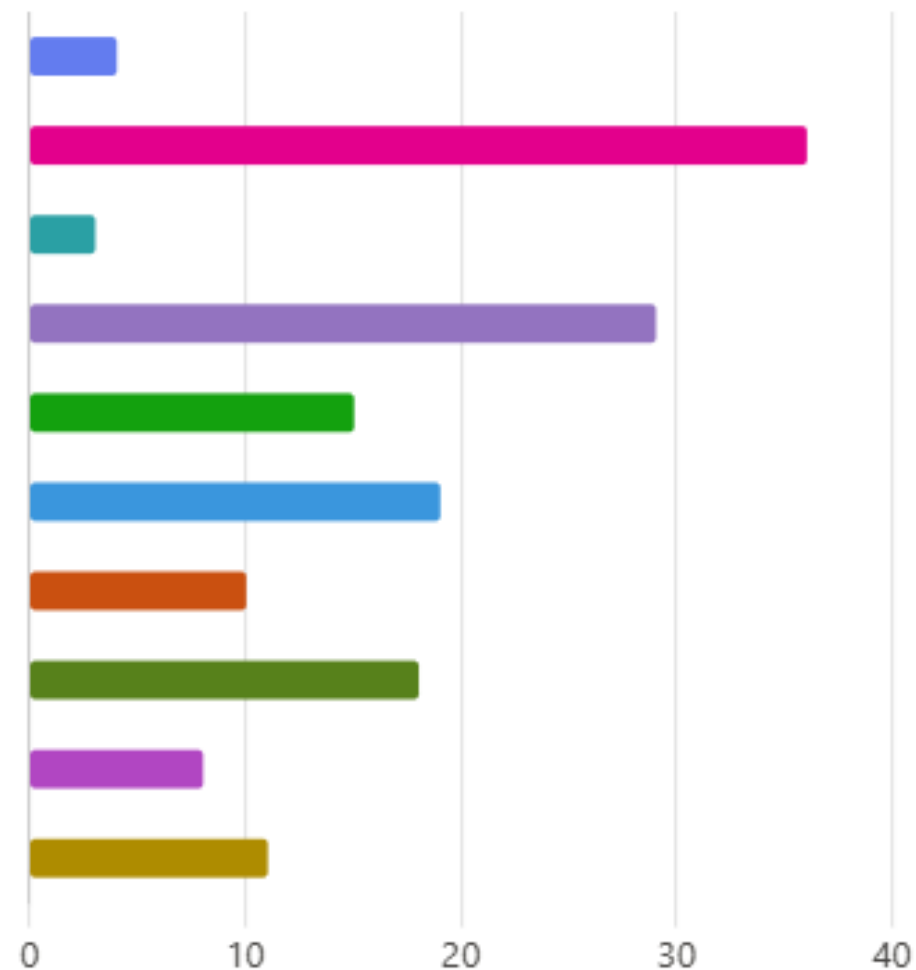


Рис. 27 – факультети та інститути, здобувачі яких прийняли участь в опитуванні

Ключові рекомендації відділу ВЗЯВО

Спираючись на дані, що були отримані під час проведеного дослідження:

- ✓ Директорам інститутів та деканам факультетів: продовжити практику проведення заходів з профорієнтації в університеті як більш результативних; продовжувати популяризацію бренду НТУ «Дніпровська політехніка», інформування щодо покращення технічної бази, міжнародної діяльності, студентських позааудиторних активностей; поглиблювати взаємодію з роботодавцями задля максимального врахування актуальних потреб ринку праці в освітньому процесі
- ✓ Завідуючим кафедр: регулярно нагадувати НПП про необхідність забезпечення прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання за ОК; заохочувати НПП брати участь у тренінгах для покращення цифрової грамотності, зокрема, щодо користування корпоративними сервісами і платформами НТУ «ДП» для дистанційного навчання у напрямках підвищення інтерактивності швидкі опитування, віртуальні дошки, дискусії, гейміфіковані завдання (Slido/Mentimeter, Kahoot, Quizlet, Whiteboard, Padlet, Miro тощо); підсилювати спрямування освітнього процесу на формування у здобувачів практичних навичок
- ✓ Викладачам: максимально використовувати можливості хмарних корпоративних сервісів і платформи дистанційного навчання НТУ «ДП» для підвищення комфортності освітнього процесу; забезпечити обов'язкове записування лекцій і практичних занять із подальшим наданням доступу здобувачам; покращувати зворотній зв'язок, зокрема, додавати змістовні коментарі під час оцінювання робіт, виявляти зацікавленість у прогресі здобувачів, формувати довіру;
- ✓ Кураторам груп (науковим керівникам) регулярно у взаємодії із студентським самоврядуванням інформувати здобувачів про можливі напрями залучення здобувачів до забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу;
- ✓ Соціально-психологічній службі Університету покращити інформування про наявні програми щодо підтримання належного психологічного та емоційного стану здобувачів і викладачів, зокрема задля підвищення стресостійкості, зменшення тривожності, запобігання емоційному вигоранню та психологічної підтримки





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Створюємо якість освітньої послуги
РАЗОМ !!!

